

Информационно-методический центр Управления образования

Администрации Советско-Гаванского муниципального района

Хабаровского края

**Всероссийский педагогический конкурс**

**«Мое лучшее мероприятие»**

**Муниципальная модель ориентации обучающихся**

**на педагогическую профессию**

***«Педагогический резерв –***

***путь в профессию»***

******

***Разработчики модели:***

Венгловская Светлана Михайловна,

методист ИМЦ Управления образования

Разумовская Нина Владимировна,

методист ИМЦ Управления образования

8 (42138)41125, 8 9243117280

г. Советская Гавань, 2021г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Муниципальная модель ориентации обучающихся на педагогическую профессию «Педагогический резерв – путь в профессию» |
| Основание | Инициативная разработка проекта в рамках реализации Регионального проекта «Педкластер 27» Муниципальная программа повышения качества образования на 2021-2024 годы (приказ от 10.02.2021 № 62 «Об утверждении муниципальной программы повышения качества образования»;  Муниципальная программа воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края „Новое поколение “» (утверждена Приказом Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района № 160 от 21.04.2021);  Муниципальная модель организации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образова­тельных учреждениях Советско-Гаванского муниципального района «Сде­лай свой выбор» (утверждена **Приказом Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района от 16.10.2017 № 134)** |
| Разработчики проекта | Венгловская С.М., методист ИМЦ Управления образования  Разумовская Н.В., методист ИМЦ Управления образования |
| Координатор проекта | Купчина Е.А., заместитель начальника Управления образования |
| Основная идея проекта | Самоопределении школьников в выборе педагогической профессии за счет сформированности у них профессионально-педагогической направленности, способности личности к осознанному профессиональному выбору, представлении школьником направлений развития собственной профессиональной биографии. |
| Цель | Создание условий для осознанного выбора обучающимися педагогической профессии в соответствии со способностями, склонностями, интересами |
| Задачи | **Задачи 1 этапа**:  - повышение престижа педагогической профессии на уровне муниципалитета и на уровне образовательных организаций;  - знакомство детей с педагогическими профессиями, различными ви­дами деятельности педагога;  - организация работы по формированию у обучающихся мотивационной готовности к реализации профессиональных планов;  - выявление школьников, проявляющих интерес к педагогической профессии.  **Задачи 2 этапа**:  - конструирование образовательных и профессиональных перспектив школьников, направленное на осознание учащимися потенциальной траектории их развития в рамках педагогической профессии;  - развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;  - создание условий для самостоятельного выбора школьником педагогической профессии как результата его профессионального самоопределения посредством включения учащегося в виды развивающей деятельности, имеющей педагогическую направленность;  - включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической;  - обеспечение удовлетворения образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля. |
| Сроки реализации | 2021-2025 г.г. |
| Исполнители, участники, партнеры | Муниципальные образовательные организации Советско-Гаванского муниципального района  Информационно-методический центр Управления образования  ФГБОУ ВО «ТОГУ», ФГБОУ ВО «АмГПГУ»,  КГБ ПОУ СГПТТ, КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского-Союза Д.Л. Калараша", МБОУ ЦДТ «Паллада» |
| Тип проекта | Практико-ориентированный |
| Этапы реализации | 1 этап - «Ориентация на педагогическую профессию».  2 этап - «Погружение в профессиональную деятельность педагогов». |
| Ожидаемые результаты | - Количество образовательных организацией, реализующих в полном объёме Модели учреждений по ориентации обучающихся на педагогическую профессию составляет 100%.  - Доля дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по ориентации обучающихся на педагогическую профессию увеличилась на 10%.  - Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях муниципального уровня по ориентации обучающихся на педагогическую профессию, увеличилась на 4,54%.  - Количество учащихся, включённых в профессиональные пробы по профессии «педагог», увеличилось на 20 человек.  - Количество педагогов-наставников по ориентации обучающихся на педагогическую профессию увеличилось на 20 человек.  - Доля выпускников, поступивших в педагогические ВУЗы и ССУЗы, составляет 5%. |
| Ресурсное обеспечение | *Материально-техническое обеспечение*  - оснащение современным оборудованием кабинетов для занятий спортом, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, проведения воспитательных мероприятий по ориентации обучающихся на педагогическую профессию;  - использование материально-технической базы социальных партнёров.  *Информационно-методическое*  - наличие литературы по организации ориентации на педагогическую профессию в библиотеках общеобразовательных организаций;  - освещение работы по реализации проекта на сайтах организаций, Управления образования, Информационно-методического центра;  - издание информационных буклетов, брошюр, программ, проектов, мероприятий по организации ориентации обучающихся на педагогическую профессию;  - использование информационно-методической базы ХК ИРО, КЦО, ХКЦРТДиЮ, библиотечной системы района.  *Организационное обеспечение*  **-** наличие в образовательных организациях моделей ориентации обучающихся на педагогическую профессию;  - наличие ежегодных планов работы по реализации Муниципальной модели.  *Кадровое обеспечение*  - наличие в штатных расписаниях учреждений ставок педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;  - повышение квалификации заместителей по воспитательной работе и классных руководителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. |
| Нормативно-правовое обеспечение | Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г. № 1897;  [Государственная программа "Развитие образования в Хабаровском крае" (утв. постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. N 177](https://minobr.khabkrai.ru/?menu=getfile&id=9040)  [Распоряжение министерства образования и науки края от 10.09.2020 № 887 "Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае"](https://minobr.khabkrai.ru/?menu=getfile&id=9035)  [Приказ Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района № 160 от 21.04.2021 «Об утверждении Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края «Новое поколение»»](http://uosvg.edu.27.ru/files/uploads/uchsbor/21_04_2021_160.pdf); |
| Информационно-методическое обеспечение (в том числе с указанием сайта с размещением информацией о проекте) | Сайт информационно-методического центра Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края страница «Профориентация»  <http://imc-svg.ru/index.php/proforientatsiya/model-orientatsii-na-pedagogicheskie-professii>  мероприятия:  <http://imc-svg.ru/index.php/proforientatsiya/meropriyatiya-po-proforientatsii/8-novosti/307-marafon-pedagogicheskikh-professij> |
| Источники финансирования | Муниципальные бюджетные средства |

**Муниципальная модель ориентации обучающихся на**

**педагогическую профессию**

**«Педагогический резерв – путь в профессию»**

**Обоснование актуальности**

Профориентация является одним из самых важных и в то же время одним из самых сложных решений в жизни человека. В силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась недостаточно подготовленной к новым требованиям политической социально-экономической и кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизился престиж педагогических специальностей.

Анализ исторических этапов развития педагогической профессии показал, что для педагогической профессии были характерны частые смены периодов, когда профессия обладала высоким уровнем привлекательности и востребованности в обществе, и периодов, когда происходило снижение престижности профессионального педагогического труда и падение социального статуса педагогов.

Развитие экономики и социальной сферы, расширение международных связей нашей страны в условиях процесса глобализации определяют переход российской системы образования на новый, более качественный уровень. Совершенствуются государственные образовательные стандарты, появляются новые подходы к обучению, разрабатываются инновационные педагогические технологии. В структуре внутренней политики государства сфера образования становится одним из приоритетных направлений дальнейшего социально-экономического развития России.

Следствием этих изменений является рост требований, предъявляемых государством и обществом к уровню профессиональной компетентности педагогов и качеству их подготовки. Современный педагог должен самостоятельно и творчески решать сложные педагогические задачи, оперируя значительным объемом образовательной информации. Важной целью подготовки компетентного педагога становится развитие его активной жизненной позиции, формирование способности к самосовершенствованию и самореализации в социально значимой профессионально-педагогической деятельности.

В основных направлениях развития высшего и среднего специального образования в стране особо подчёркнута важность профориентационной работы. В них отмечается, что в целях повышения качества подготовки педагогических кадров необходимо придать особое значение отбору на обучение в вузы и средние специальные педагогические учреждения наиболее подготовленных юношей и девушек, проявивших склонности к избранной профессии.

Анализ показывает, что у обучающихся не сформированы личностные мотивы посвятить себя педагогическому делу, многие абитуриенты становятся случайными студентами в педагогическом вузе, потому что слабо представляют деятельность педагога, значительная часть студентов педагогических вузов не планирует связать свою будущую профессиональную деятельность с системой образования.

Следовательно, нужно перейти на целенаправленную работу по ориентации школьников на педагогическую профессию, необходимо выбрать таких обучающихся, которые не только проявляют интерес, но способны решать сложные учительские задачи в будущем в практике педагогической деятельности.

Проблема ориентации на педагогические профессии в Советско-Гаванском муниципальном районе очень **актуальна.** Происходит старение педагогических кадров, в школах района учителя работают с большой перегрузкой, т.к. не хватает педагогов. Вместе с тем только 3% выпускников выбирают педагогические специальности, из них лишь 1-2% студентов, получив педагогическую специальность, возвращаются работать в район.

Анализ актуального состояния системы профессиональной ориентации школьников показывает, что для данного процесса характерны изолированность его этапов, эпизодичность, рассогласование целей ориентации между субъектами образовательного пространства. Традиционные подходы к организации профориентации школьников не учитывают особенностей профессионально-педагогической деятельности, не соответствуют потребностям системы непрерывного педагогического образования.

Кроме этого, в современных условиях снижения престижности педагогической профессии эффективность применения традиционных методов профориентации снижается, и возникает необходимость поиска новых научных подходов к профориентации, основанных на принципе развития личности в процессе погружения в виды деятельности, имеющей педагогическую направленность.

Поэтому в целях обеспечения сознанного выбора обучающимися будущей профессии и объединения усилий педагогического сообщества района по ориентации обучающихся на профессию «педагог» творческой группой разработана муниципальная модель ориентации обучающихся на педагогическую профессию.

Во всех образовательных организациях района разработаны модели организации этой работы на уровне учреждения. Создание муниципальной модели ориентации на педагогические профессии вызвана необходимостью разработки единых подходов к реализации профориентационной работы в образовательных организациях района.

Муниципальная модель, разработанная методистами ИМЦ, состоит из двух этапов:

***1 этап «Ориентация на педагогическую профессию».***

***2 этап «Погружение в профессиональную деятельность педагогов».***

**Цели и задачи**

Целью любой профориентационной работы, как и ориентация на педагогическую профессию, является формирование мотивационной готовности выбора профессии школьниками. В связи с эти определена общая цель проекта и задачи каждого этапа.

**Цель** Муниципальной программы ориентации обучающихся на педагогическую профессию: создание условий для осознанного выбора обучающимися педагогической профессии в соответствии со способностями, склонностями, интересами.

**Задачи 1 этапа**:

- повышение престижа педагогической профессии на уровне муниципалитета и на уровне образовательных организаций;

- знакомство детей с педагогическими профессиями, различными ви­дами деятельности педагога;

- организация целенаправленной работы по формированию у обучающихся мотивационной готовности к реализации профессиональных планов;

- выявление школьников, проявляющих интерес к педагогической профессии.

**Задачи 2 этапа**:

- конструирование образовательных и профессиональных перспектив школьников, направленное на осознание учащимися потенциальной траектории их развития в рамках педагогической профессии или в других профессиях группы «человек-человек»;

- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;

- создание условий для самостоятельного выбора школьником педагогической профессии как результата его профессионального самоопределения посредством включения учащегося в виды развивающей деятельности, имеющей педагогическую направленность;

- включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической;

- обеспечение удовлетворения образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;

- мотивирование обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепление молодежи в районе и регионе.

**Результат реализации модели**: осознанный выбор обучающимися педагогической профессии.

Таким образом, педагогическая результативность проекта заключается в самоопределении школьников в выборе педагогической профессии за счет сформированности у них профессионально-педагогической направленности, способности личности к осознанному профессиональному выбору, представлении школьником направлений развития собственной профессиональной биографии.

**Концептуальные основы**

В соответствии с современными психолого-педагогическими исследованиями могут быть выделены несколько взаимосвязанных компонентов: психологическая, практическая, нравственная готовность к деятельности учителя. Психологическая готовность предполагает сознательный выбор учащимися профессии в соответствии со своими способностями и возможностями. Практическая готовность учащихся к выбору профессии учителя - это потенциальная возможность овладеть системой профессионально-технических знаний, умений, навыков. Нравственные компоненты готовности основываются на сознании общественной и личной значимости труда учителя, положительном отношении к учительской деятельности, любви к детям, на стремлении максимально использовать свои силы и способности на пользу коллективу, обществу.

Критериями оценок проявления определённых творческих способностей, обучающихся могут служить:

а) элементы творчества в общественно полезной, в учебной и педагогической деятельности в кружках, в общественных организациях, в семье;

б) стремление выполнить поставленную задачу оригинально, дать вариантные схемы решения, всесторонне и [диалектически](https://pandia.ru/text/category/dialektizmi/) оценить явление объективного мира на основе личного опыта, чтения литературы;

в) активно-познавательная деятельность во всех сферах труда, умение самостоятельно обобщать факты, сформулировать выводы, превратить выводы, если это возможно, и мотивы деятельности;

г) высокая работоспособность, умение быстро переключаться с одного действия на другое, находчивость, быстрая и точная ориентация в обстановке;

д) способность оказывать влияние на детей;

е) умение владеть чувствами, чуткость и объективность в отношение с товарищами;

ж) приветливость и доброжелательность.

Серьёзным фактором, влияющим на выбор учащимися педагогической профессии, является атмосфера активной воспитательной деятельности, тесный контакт обучающихся с учителем, наличие в педагогическом коллективе мастеров своего дела. Атмосфера любви учителей и учащихся к школе формирует положительное отношение школьников к педагогической профессии, что является предпосылкой возникновения глубокого интереса к [профессионально-педагогической деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/). Практика показывает, что чаще всего отношение учащихся к педагогической деятельности зависит от стиля работы [классных руководителей](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/).

Процесс ориентации школьников на педагогическую профессию будет результативным, если:

- сконструирована модель ориентации, основанная на системном, личностно-деятельностном подходах, направленная на повышение привлекательности и востребованности педагогической профессии;

- реализованы социальные и учебно-научные формы профориентационной работы с учащимися, имеющие педагогическую направленность и способствующие развитию педагогических способностей школьников;

- обеспечивается профессиональное самоопределение школьников посредством их погружения в различные виды развивающей деятельности, имеющей педагогическую направленность;

- создана интегративная сеть социальных партнеров, включенных в процесс ориентации школьников на педагогические профессии.

При этом профориентационная работа на педагогические специальности должна опираться на соблюдение следующих условий:

-  воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности;

-  взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы;

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, отход от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в педагогических кадрах.

*Муниципальная модель ориентации на педагогическую профессию ориентирована на следующие принципы:*

• принцип взаимосвязи и взаимообусловленности личности и деятельности, определяющий влияние деятельностной мотивации школьников на их личностное развитие посредством организации первичных профессиональных проб в педагогической деятельности;

• принцип контекстности, предполагающий анализ и решение школьником ситуации, которая моделируется в рамках деятельности, имеющей педагогическую направленность;

• принцип соответствия выбираемой профессии интересам и склонностям личности;

• принцип конструирования профессиональной биографии школьника, предполагающий индивидуализацию и дифференциацию процесса построения образовательных и профессиональных перспектив его развития;

• принцип сознательности (выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу);

• принцип активности в выборе профессии (выражается в утверждении, что профессию надо активно искать самому, пробуя свои силы в различных областях);

• принцип систематичности и преемственности (профориентационная работа с 1 по 11 классы);

•   принцип взаимосвязи школы, семьи, педагогического вуза (предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии и координации в совместной деятельности).

В процессе деятельности по ориентации обучающихся на педагогические профессии учёные выделяют следующие взаимосвязанные этапы:

- подготовительный (анализ учебной мотивации и познавательной активности школьников, предварительная диагностика их способностей, психолого-педагогическое консультирование);

- активизирующий (погружение школьников, имеющих интерес и склонность к педагогической профессии, в различные виды развивающей деятельности с педагогической направленностью (научно-исследовательскую, творческую, социальную).

На профессиональное самоопределение школьников оказывают влияние профориентационные факторы (предметные интересы, учебная успеваемость, участие в профориентационных мероприятиях). Поэтому очень важна роль учителя, который через свой предмет формирует у учащихся желание быть учителем.

Анализ работы образовательных учреждений по ориентации на педагогическую профессию показывает, что основная деятельность сводится к профессиональному информированию. Поэтому отмечается высокий процент студентов, которые случайно выбрали педагогическую профессию. Введение деятельностных форм ориентации школьников на педагогическую профессию, направленных на развитие у будущих абитуриентов личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, позволит снизить риск влияния на профессиональный выбор школьников случайных факторов.

Это должно обеспечиваться посредством погружения учащихся в виды деятельности, имеющие педагогическую направленность в сочетании с традиционными методами профориентации

Анализ исследований показывает, что в результате погружения в развивающие виды деятельности, имеющие педагогическую направленность (научно-исследовательскую, творческую, социально направленную) 44% школьников обнаружили у себя устойчивую мотивацию к профессиональной педагогической деятельности, 43% учащихся осознанно выбрали педагогическую специальность, в т.ч. 19% скорректировали свои образовательные и профессиональные перспективы в процессе деятельности, а также в результате тесного общения с представителями различных педагогических специальностей.

Исследование показало, что интенсивность взаимодействия вуза с общеобразовательными учреждениями влияет на выбор школьниками педагогической специальности, что определяется большим количеством абитуриентов из тех школ, с которыми было налажено постоянное сотрудничество.

**Ключевые направления деятельности**

С целью совершенствова­ния работы образовательных организаций по самоопределению обучающихся в профессиональном выборе, поиска форм и методов работы по ориента­ции обучающихся на профессию педагога на открытой площадке ИМЦ Управления образования Советско-Гаванского муниципального района проведён дистанционный педагогический совет «Роль школы и организаций дополнительного образования в ориентации обучающихся на педагогическую профессию», решение которого определило ключевые направления муниципальной модели.

Моделью «Педагогический резерв – путь в профессию» предусмотрено два этапа работы по ориентации обучающихся на профессию педагога.

***1 этап «Ориентация на педагогическую профессию»***

Первый этап предполагает на уровне района работу по обеспечению повышения престижа работников образования через совершенствование муниципального конкурса «Лучший работник системы общего образования», через совершенствование организации муниципальных профессиональных конкурсов для разных категорий педагогических работников, расширение стимулирующих выплат педагогическим и руководящим работникам, с целью формирования позитивного социального имиджа педагогов освещение в районных средствах массовой информации деятельности образовательных учреждений и педагогических работников.

В рамках реализации модели на уровне образовательных учреждений предусмотрено проведение школьных этапов профессиональных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный». Рекомендуется в образовательных организациях оформить экспозиции, стенды (уголки) на педагогическую тематику («Учителя-новаторы», «Педагогические династии», «Лучшие учителя школы»), освещающие современные достижения в области образования, деятельность образовательного учреждения, работу молодых педагогов, педагогические конкурсы, социальные акции, повышающие престиж педагогов. Это хорошая база для дальнейшей учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Экспозиции школьного музея на педагогические профессии – результат длительной, творческой работы учащихся и педагогов, что также способствует ориентации школьников на педагогическую профессию.

На первом этапе муниципальной моделью предусмотрена работа с обучающимися по ознакомлению с профессией педагога, которая проводится с 1 по 11 классы. Обязательным условием ориентации обучающихся на педагогическую профессию является введение в образовательный процесс элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ психолого-педагогической направленности, которые создадут условия для формирования у обучающихся интереса к педагогическому труду. Необходимо обеспечить более глубокое включение обучающихся в исследовательскую деятельность, школьное самоуправление.

Важным ключевым направлением профориентации на профессию педагога является шефская работа. Организация шефства старших над младшими может быть одним из направлений работы органов ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы. Цель шефской работы в школе: оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей. Для старших школьников – это ощущение сопричастности к проблемам младших детей, возможность оказания реальной помощи. Данная форма служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди учащихся, развивает коммуникативные компетенции обучающихся.

Муниципальной моделью выстроена система работы классных руководителей с 1 по 11 класс по ориентации на профессию педагога. В начальной школе проводится работа по ознакомлению обучающихся со школой, профессиями педагогов, работающих в школе; проводятся экскурсии к экспозициям, стендам, уголкам, посвящённым профессии «педагог», в школьные музеи и районный музей образовательных учреждений.

Классные руководители 5-9 классов проводят единые классные часы по параллелям и различные тематические мероприятия, которые помогут сформировать у обучающихся интерес и уважительное отношение к педагогической профессии, что также будет способствовать повышению престижа профессии «педагог». Обеспечивается учебно-исследовательская деятельность, организуется запись учащихся основной школы в профильные объединения и клубы в соответствии с учебным предметом, к которому учащиеся проявляют интерес, что формирует желание стать учителем по выбранному предмету. Классные руководители включают в свои воспитательные планы классные часы, беседы о профессии учителя, деловые и имитационные игры, конференции, конкурсы, викторины, обеспечивают участие обучающихся в классных органах самоуправления.

В старших классах организуются педагогические классы, организуется изучение предметов на углублённом уровне и обучение по индивидуальным учебным планам. Обеспечивается привлечение обучающихся к проведению общешкольных мероприятий, проводятся конкурсы профессий, праздники, посвящённые Дню учителя и профессии педагога, Дни самоуправления, конкурсы исследовательских работ, организуется работа учащихся в школьных научных обществах. Классные руководители проводят встречи с ветеранами педагогического труда, студентами и преподавателями педагогических ВУЗов. Эти классные мероприятия помогут старшеклассникам в профессиональном самоопределении, сформируют мотивационную готовность к реализации профессиональных планов, обеспечат выявление школьников, проявляющих интерес к педагогической профессии.

В основной и средней школе педагоги-психологи обеспечивают разнообразную диагностическую деятельность, направленную на выявление интереса к профессии учителя и педагогических способностей, ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии.

В целях реализации модели «Педагогический резерв – путь в профессию» на муниципальном уровне на первом этапе проводятся различные учебно-исследовательские и социальные проекты, конкурсы, выставки, воспитательные мероприятия.

В процессе ориентации обучающихся на педагогические специальности организуется участие обучающихся в конкурсах исследовательских проектов «Педагогические истории», социальное проектирование «Наша школа - наш дом», социальной рекламы «Педагогам быть хочу, пусть меня научат», которые способствуют повышению интереса учащихся к педагогической профессии через социально-значимую деятельность подростков, средствами проектной и исследовательской деятельности.

Для формирования позитивного образа современного педагога, выявления творческого потенциала учащихся на первом этапе реализации муниципальной модели предлагается участие в районных конкурсах сочинений «Один день рядом с любимым учителем», в выставке рисунков «Учитель глазами детей», в фотоконкурсе «В объективе - учитель».

Муниципальная каникулярная профильная школа «Город мастеров» направлена на пропедевтическое погружение учащихся основной школы в мир профессий, овладение детьми определенных трудовых умений в различных видах деятельности. По профессии «педагог» реализуются программы: «Учитель начальных классов», «Воспитатель», «Педагог дополнительного образования», «Тренер-преподаватель». Основная цель профильной школы – дать детям общие представления о профессии «педагог», сформировать первоначальные трудовые навыки, необходимые для педагогической деятельности.

В целях выявления и распространения лучших практик, повышения профессиональной компетенции педагогических работников, поддержки инновационной деятельности образовательных организаций моделью предусмотрено участие педагогов в организационно-педагогических мероприятиях: «Марафон лучших практик по ориентации на педагогическую профессию», «Конкурс на лучшую программу сопровождения будущих педагогов».

***2 этап «Погружение в профессиональную деятельность педагогов»***

Ориентация школьников на педагогическую профессию на втором этапе реализации муниципальной модели осуществляется в формах, предполагающих погружение школьников, мотивированных на получение педагогической профессии, в виды деятельности, имеющие педагогическую направленность. Поэтому преимущественными формами работы являются профессиональные пробы, социальная практика, организация наставничества «ученик-ученик», «учитель – ученик», создание детско-взрослых сообществ.

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, осмысливания версий своего профессионального будущего, выступая своего рода индикатором правильности выбора.  В процессе профессиональных проб обучающиеся получают опыт педагогической деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Ориентация подростков на педагогическую деятельность – систематическая, целенаправленная работа по формированию педагогической направленности учащихся, вооружению их необходимыми знаниями, умениями и навыками в процессе деятельности с педагогическим содержанием.

Поэтому следует большое внимание уделять развитию общественной активности будущих педагогов, развитию их организаторских способностей. Общественная работа, имеющая педагогическую направленность, активизирует интерес к профессии учителя, раскрывает педагогические способности школьников.

Моделью предусмотрено включение всех будущих педагогов в органы общешкольного самоуправления, в деятельность педагогических отрядов, отрядов вожатых, волонтёров. Им следует доверять руководство школьными кружками, проведение коллективных творческих дел: общешкольных праздников, вечеров, спортивных и туристских мероприятий. Это существенно повлияет на формирование у школьников самостоятельности, активности, инициативы, желания работать с детьми, заботиться о них, позволят учащимся ближе ознакомиться с особенностями педагогической деятельности.

Деятельность обучающихся, мотивированных на профессию педагога, в роли «репетитора», «учителя», «юного воспитателя», самостоятельно организующего обучение и воспитание младших школьников позволяет удовлетворять потребность подростков оценить себя в системе «Я и моя полезность обществу», «Я и мое участие в жизни общества», активно участвовать в разнообразных формах общения с младшими школьниками, учителями, воспитателями. В конечном итоге, все это положительно сказывается на формировании сознательного отношения учащихся к выбору профессии педагога.

Немаловажную роль в формировании лидерских качеств играет включение будущих педагогов в социальные практики: социальное проектирование, общественно-полезную деятельность в различных районных сообществах, мероприятиях Российского движения школьников.

В содержании Модели уделяется внимание участию школьников во всероссийских мероприятиях, ориентирующих на будущую педагогическую профессию. Предлагается обеспечить участие старшеклассников во *всероссийских конкурсах*: Межвузовская олимпиада школьников "Первый успех", Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений *"*Лидер XXI века*»,*Российскаяпсихолого*-*педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского*.*

Участие обучающихся в Межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех» рассматривается как действенный инструмент профессионального отбора в педагогические вузы абитуриентов, проявляющих склонность к педагогической профессии. Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений *"*Лидер XXI века*»* является настоящей школой проверки у будущих педагогов организаторских способностей, так необходимых учителю. Российская психолого*-*педагогическая олимпиадашкольников им. К.Д.Ушинского направлена на выявление и поддержку школьников, имеющих способности к педагогической деятельности.

На *муниципальном уровне* следует повысить эффективность деятельности районного педагогического класса, в котором обучаются учащиеся 9-11 классов по дополнительной общеобразовательной программе «Школа будущего педагога», посредством повышения практической направленности обучения и обеспечения доступности учащимся отдалённых школ. Рекомендуется создание школьных педагогических классов. Следует обеспечить более глубокое погружение учащихся в профессиональную деятельность педагогов посредством ознакомления с особенностями педагогической деятельности, организации профессиональных проб, наставничества, социальных практик, которые помогают приобрести опыт допрофессиональной педагогической деятельности, способствует преемственности поколений среди педагогов и учащихся.

Моделью определена роль МБОУ ЦДТ «Паллада» в формировании осознанного выбора обучающимися профессии педагога: обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Педагогический ориентир», реализация программ социально-гуманитарной направленности, развивающих лидерские качества, проведение муниципального конкурса «Вожатый года», индивидуальная работа педагогов-организаторов по подготовке ведущих районных мероприятий.

На уровне *образовательных учреждений* должно обеспечиваться психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов, за каждым обучающимся, определившимся с профессиональным выбором, должен быть определён наставник, разработаны индивидуальные планы сопровождения старшеклассников именно на ту педагогическую специальность, который выбрал облучающийся. Рекомендуется организовать курсы довузовской подготовки, проводить презентация педагогических специальностей, обеспечить сопровождение студентов педагогических вузов.

Участие обучающихся, определившихся с выбором педагогической профессии, в районных мероприятиях: дебаты «Учитель – это прекрасно», ток-шоу «Портрет профессионала», марафон педагогических профессий, поле чудес «Педагогический ринг» будет способствовать более глубокому погружению в профессию, развитию умения творчески мыслить, проявлению лидерских качеств. Старшеклассники получат практические навыки, участвуя в районном конкурсе «Молодые профессионалы» (Ворлдскилс Россия) по компетенциям «Учитель начальных классов», «Дошкольное воспитание».

В целях выявления, поддержки и поощрения талантливых обучающихся, повышения профессионального мастерства, осмысления профессиональной деятельности вожатых, формирования позитивного профессионального имиджа моделью предусмотрено участие старшеклассников в районном конкурсе «Вожатый года», который ежегодно проводит МБОУ ЦДТ «Паллада».

Большой сбор будущих педагогов с молодыми специалистами даст возможность ознакомиться со спецификой и особенностями работы педагога. Это погружение учащихся в педагогическую профессию, участие в мастер-классах и квестах, обучение различным приемам, позволяющим сделать педагогический труд увлекательным: игровая деятельность, деловая игра, психологические тренинги.

Большое значение для учащихся педагогического класса и школьников, желающих поступать на педагогическую профессию будут иметь курсы довузовской подготовки (в очной и заочной форме), которые организуют ТОГУ, АМПГУ, КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского-Союза Д.Л. Калараша"; Элективные курсы на базе КГБПОУ СГПТТ «Дошкольное образование»участие школьников в мероприятиях, проводимых в стенах профессиональных учебных заведений, а также проведение школьных мероприятий совместно со студентами; выездные экскурсии в университет, на факультет педагогики и психологии, «Дни открытых дверей», встречи с представителями педагогических специальностей. Реализация мероприятий второго этапа, основанного на включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической, обеспечит создание условий для самостоятельного выбора школьником педагогической профессии как результата его профессионального самоопределения, развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу, осознанный выбор педагогической профессии.

**Управление реализацией проекта**

*Управление образования* – рассматривает ежегодные планы реализации Муниципальной модели по ориентации обучающихся на педагогическую профессию, подводит итоги их выполнения, контролирует и анализирует работу муниципальных образовательных организаций по вопросам реализации проекта на уровне образовательных организаций.

*Информационно-методический центр Управления образования –* обеспечивает реализацию Муниципальной модели ориентации обучающихся на педагогическую профессию.

*Методисты ИМЦ* – разрабатывают ежегодные планы работы по реализации Муниципальной модели ориентации обучающихся на педагогическую профессию, сопровождают деятельность районного педагогического класса, организуют участие обучающихся во всероссийских и региональных мероприятиях по ориентации обучающихся на профессию «педагог», обеспечивают проведение муниципальных мероприятий с обучающимися и педагогами по ориентации обучающихся на педагогическую профессию.

*Заместители директоров по воспитательной работе* – разрабатывают программы, проекты, модели учреждений по ориентации обучающихся на педагогическую профессию, разрабатывают ежегодные планы по их реализации, обеспечивают контроль и анализ их выполнения, отчитываются перед Управлением образования о выполнении планов.

**Ожидаемые результаты и социальный эффект**

- Количество образовательных организацией, реализующих в полном объёме Модели учреждений по ориентации обучающихся на педагогическую профессию составляет 100%.

- Доля дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по ориентации обучающихся на педагогическую профессию увеличилась на 10%.

- Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях муниципального уровня по ориентации обучающихся на педагогическую профессию, увеличилась на 4,54%.

- Количество учащихся, включённых в профессиональные пробы по профессии «педагог», увеличилось на 20 человек.

- Количество педагогов-наставников по ориентации обучающихся на педагогическую профессию увеличилось на 20 человек.

- Доля выпускников, поступивших в педагогические ВУЗы и ССУЗы, составляет 5%.

**Показатели и индикаторы реализации задач**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя | Единица измерения | 2020  Исх. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Количество образовательных организацией, реализующих в полном объёме Модели учреждений по ориентации обучающихся на педагогическую профессию | шт. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| 2 | Доля дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности по ориентации обучающихся на педагогическую профессию | % | 5 | 7 | 8 | 10 | 13 | 15 |
| 3 | Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях муниципального уровня по ориентации обучающихся на педагогические профессии | % | 0,46 | 2,8 | 3,0 | 3,4 | 4,5 | 5 |
| 4 | Количество учащихся, включённых в профессиональные пробы на педагогическую профессию | шт. | 5 | 8 | 13 | 20 | 23 | 25 |
| 5 | Доля учащихся, охваченных различными формами допрофессионального психолого-педагогического образования, % | % | 8,9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 | 13 |
| 6 | Количество педагогов-наставников по ориентации обучающихся на педагогическую профессию | шт. | 5 | 8 | 13 | 20 | 23 | 25 |
| 7 | Доля выпускников, поступивших в педагогические ВУЗы и ССУЗы | % | 3 | 3,2 | 3,8 | 4,2 | 4,7 | 5 |

**Возможные риски и их минимизация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Не реализуются Модели учреждений по ориентации обучающихся на педагогическую профессию | Организовать контроль реализации мероприятий Моделей, разработанных в образовательных учреждениях |
| 2 | Не сложилась система взаимодействия с социальными партнёрами | Выстроить модели взаимодействия с социальными партнёрами и заключить с ними договоры |
| 3 | Не обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору профессии «педагог» | Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Обеспечить контроль за разработкой и реализацией планов работы педагогов-психологов с обучающимися, которые сориентированы на педагогические профессии. |
| 4 | Не осуществляются профессиональные пробы обучающихся на педагогическую профессию | Обеспечить разработку программ проведения профессиональных проб обучающихся |
| 5 | Не обеспечивается эффективность управления реализацией проекта | Гибкое управление ходом реализации Проекта и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий |

**План-график**

**реализации основных мероприятий на 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма/тема мероприятия** | **Участники** | **Ответственные** |
|  | 1. **Организационно-педагогические мероприятия** |  |  |
| январь | Разработка муниципальной модели ориентации на педагогическую профессию | Методисты | Разумовская Н.В.  Венгловская С.М. |
| январь | Разработка мероприятий по реализации Муниципальной модели ориентации на педагогическую профессию | Методисты | Разумовская Н.В. |
| январь | Марафон лучших практик работы по ориентации на педагогические профессии | Педагоги | Разумовская Н.В. |
| февраль | Конкурс на лучшую программу сопровождения будущего педагога | Педагоги ОО | Венгловская С.М. |
| февраль | Разработка примерных программ проведения профессиональных проб на педагогические специальности в рамках работы муниципального Педагогического воркшопа «Организация профессиональных проб» | Классные руководители | Венгловская С.М. |
| февраль-март | Оформление стендов об учителях школы в рекреациях, музеях и музейных комнатах учреждений | педагоги | Руководители ОО |
| март | Проверка планов мероприятий по реализации моделей ОО по ориентации обучающихся на педагогическую профессию | Заместители по ВР | Разумовская Н.В.  Венгловская С.М. |
| март | Создание банка обучающихся и наставников для проведения профессиональных проб на профессию «педагог» | Классные руководители | Венгловская С.М. |
| март | Защита программ организации профессиональных проб на педагогические профессии в образовательных организациях | Педагоги | Венгловская С.М.  Разумовская Н.В. |
| апрель | Смотр-конкурс работы образовательных организаций  по профориентации обучающихся на педагогические профессии | Руководители ОО | Купчина Е.А.  Трусова М.Б. |
| май | Анализ проведения профессиональных проб на профессию «педагог» | Педагоги | Венгловская С.М. |
| май | Проведение итоговой аттестации в районном педагогическом классе | педкласс | Венгловская С.М. |
| май | Мониторинг участия образовательных организаций в мероприятиях различного уровня по ориентации на профессию «педагог» | Заместители по ВР | Разумовская Н.В. |
| май | Отчёт о выполнении планов работы по реализации моделей организации профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии в 2020-2021 учебном году | Заместители по ВР | Венгловская С.М. |
| май | Опубликование информации в городских СМИ о работе районного педагогического класса в 2021-2022 учебном году | методисты | Венгловская С.М. |
| июнь | Анализ планов мероприятий ОО по реализации моделей организации работы по ориентации обучающихся на педагогическую профессию в 2021-2022 учебном году | Заместители по ВР | Венгловская С.М.  Разумовская Н.В. |
| сентябрь | Создание банка программ элективных курсов для обучающихся по ориентации на педагогическую профессию | Заместители по УВР | Венгловская С.М. |
| октябрь | Создание банка рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся по ориентации я на педагогическую профессию | Заместители по УВР | Разумовская Н.В.  Венгловская С.М. |
| октябрь | Создание банка дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся по ориентации на педагогическую профессию | Заместители по ВР | Разумовская Н.В. |
| ноябрь | Проверка программ воспитания и социализации общеобразовательных организаций «Реализация моделей ОО по ориентации обучающихся на педагогическую профессию» | Заместители по ВР | Разумовская Н.В.  Венгловская С.М. |
| декабрь | Мониторинг участия образовательных организаций в мероприятиях различного уровня по ориентации на профессию «педагог» | Заместители по ВР | Разумовская Н.В. |
| декабрь | Мониторинг выполнения показателей реализации Муниципальной программы «Педагогический резерв – путь в профессию» | Руководители ОО | Разумовская Н.В.  Венгловская С.М. |
| декабрь | Издание брошюры об опыте работы по реализации Муниципальной программы «Педагогический резерв – путь в профессию» | Заместители по ВР | Разумовская Н.В.  Венгловская С.М. |
|  | **2. Нормативно-правовое обеспечение** |  |  |
| январь | Подготовка рекомендаций по разработке Положений о деятельности педагогических классов, педагогических отрядов, отрядов вожатых, отрядов волонтёров | Заместители по ВР | Разумовская Н.В. |
| Июнь-август | Разработка программ внеурочной деятельности по ориентации обучающихся на профессию «педагог» | Педагоги | Руководители ОО |
|  | Разработка дополнительных общеобразовательных программ по ориентации обучающихся на профессию «педагог» | ПДО | Руководители ОО |
|  | Разработка программ элективных курсов «Основы психологии», «Введение в педагогическую профессию», «Основы проектной деятельности**»** | Учителя | Руководители ОО |
|  | Разработка Положений о деятельности педагогических классов, педагогических отрядов, отрядов вожатых, отрядов волонтёров | Заместители по ВР | Руководители ОО |
| сентябрь | Планирование мероприятий ОО по реализации моделей организации работы по ориентации обучающихся на педагогическую профессию на 2021-2022 учебный год | Заместители по ВР | Руководители ОО |
| сентябрь | Подписание договоров с социальными партнёрами | Социальные партнёры | Руководители ОО |
|  | **3. Работа с обучающимися на уровне образовательной организации** | |  |
| в течение года | Знакомство обучающихся с педагогическими профессиями через организацию встреч с педагогами, экскурсии в образовательные организации | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
| в течение года | Экскурсии к экспозициям в школьных музеях, музейных комнатах, рекреациях, посвящённых школе, педагогам, работающим в ней | 1-4 классы | Учителя начальных классов |
| в течение года | Организация индивидуальных и групповых форм работы по профориентации на профессию «педагог» (диспуты, КВН, круглые столы, встречи, деловые игры «Мой выбор», «Защита профессий», защита творческих проектов, конкурсы профессионального мастерства) | 5-11 классы | Классные руководители |
| сентябрь | Организация изучения предметов на повышенном уровне через организацию профильного обучения и обучение по индивидуальным учебным планам | 10-11 классы | Руководители ОО |
| сентябрь | Реализация программ элективных курсов по ориентации обучающихся на профессию «педагог» | 9-11 классы | Руководители ОО |
| сентябрь | Реализация дополнительных общеобразовательных программ по подготовке обучающихся к выбору профессии «педагог» | 5-11 классы | Заместители по ВР |
| сентябрь | Реализация рабочих программ внеурочной деятельности, ориентирующих обучающихся на профессию «педагог» | 5-11 классы | Заместители по УВР |
| сентябрь | Участие обучающихся в очно-заочных сессиях Хабаровской физико-математической и эколого-биологической школ КОЗЭШ, «Олимп – 27» | 8-11 классы | ИМЦ  Руководители ОО |
| сентябрь | Организация шефства старших школьников над младшими | 5-8 классы | Заместители по ВР |
| сентябрь | Организация самоуправления в классах | 1-11 классы | Классные руководители |
| сентябрь | Вовлечение в органы школьного самоуправления учащихся, склонных к профессии «педагог» | 8-11 классы | Заместители по ВР |
| сентябрь | Вовлечение обучающихся в творческие объединения школ и УДО по различным направлениям деятельности | 1-11 классы | Классные руководители |
| сентябрь | Создание и сопровождение деятельности педагогических отрядов, отрядов вожатых, отрядов волонтёров (по выбору) | 8-11 классы | Заместители по ВР |
| сентябрь | Диагностика профессиональных склонностей и интересов обучающихся | 5-9 классы | Педагоги-психологи |
| в течение года | Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору профессии «педагог» | 9-11 классы | Педагоги-психологи |
| октябрь | Единые классные часы, посвящённые Дню учителя | 1-11 классы | Классные руководители |
| октябрь | Проведение Дня самоуправления в школе | 8-11 классы | Заместители по ВР |
| октябрь | Проведение диагностики профессиональной направленности обучающихся | 8-11 классы | Педагоги-психологи |
| ноябрь | Разработка проектов старшеклассников: «Моя карьера», «Позиционирование», "Реальный бизнес-проект" | 9-11 классы | Классные руководители |
|  | **4. Организация профессиональных проб на профессию «педагог»** | | |
| январь | Создание банка данных обучающихся, сориентированных на получение профессии «педагог» | 9-11 классы | Заместители по ВР  Венгловская С.М. |
| январь | Анализ учебной мотивации и познавательной активности школьников | 9-11 классы | Классные руководители |
| январь | Предварительная диагностика их способностей | 9-11 классы | Педагоги-психологи |
| февраль | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих склонности к педагогической профессии | 9-11 классы | Заместители по ВР |
| в течение года | Психолого-педагогическое консультирование | 9-11 классы | Педагоги-психологи |
| март | Заключение договоров с руководителями учреждений на организацию практик и проб | Педагоги | Заместители по ВР |
| март | Разработка программ проведения профессиональных проб на профессию «педагог» | Педагоги | Заместители по ВР |
| апрель | Организация практико-ориентированной деятельности «Моя профессиональная проба» учащихся, имеющих склонности к педагогической профессии | 9-11 классы | Заместители по ВР |
| май | Подведение итогов и подготовка отчётов по итогам проведения профессиональных проб | Педагоги | Заместители по ВР |
| май | Проведение районного конкурса «Я – вожатый!» | 9-10 классы | МБОУ ЦДТ «Паллада» |
| июнь | Работа обучающихся вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере | 9-10 классы | Заместители по ВР |
| май | Торжественная выдача направлений на целевое обучение в педагогических ВУЗах | 11 классы | Купчина Е.А. |
|  | 1. **Работа с обучающимися на уровне района** |  |  |
| февраль | Деловая профориентационная игра «В мире профессий» | 8-9 классы | Венгловская С.М. |
| февраль | Марафон педагогических профессий | 9-11 классы | Разумовская Н.В. |
| март | Ток шоу «Портрет педагога-профессионала» | пед. класс | Разумовская Н.В. |
| март | Каникулярная профильная школа «Город мастеров». Профессия «педагог» | 5-7 классы | Венгловская С.М. |
| март | Муниципальный этап конкурса ВОРЛД СКИЛС по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание» | 8-11 классы | Венгловская С.М. |
| март | Фестиваль бизнес-проектов и социально-экономических проектов «Наш город» | 8-11 классы | Венгловсаая С.М. |
| март | Муниципальный и краевой этап Всероссийского "Сердце отдаю детям" | 9-11 елассы | Трусова М.Б.  Разумовская Н.В. |
| апрель | Конкурс социальных проектов «Наша школа – наш дом» | 9-11 классы | Разумовская Н.В. |
| апрель | КВН между молодыми и будущими педагогами «Современный учитель – профессия или призвание» | 9-11 классы | Венгловская С.М. |
| апрель | Конкурс сочинений «Один день рядом с любимым педагогом» | 1-4 классы | Венгловская С.М. |
| сентябрь | Муниципальная психолого-педагогическая олимпиада | 9-11 классы | Венгловская С.М.  Разумовская Н.В. |
| сентябрь | Квест-игра «По лабиринтам профессий» | 5-7 классы | Венгловская С.М. |
| октябрь | Конкурс исследовательских проектов «Педагогические истории» | 9-11 классы | Венгловская С.М. |
| октябрь | Фотоконкурс «В объективе педагог» | 7-8 классы | Венгловская С.М. |
| октябрь | Конкурс социальной рекламы «Педагогом быть хочу…» | 8 классы | Разумовская Н.В. |
| ноябрь | Выставка рисунков «Учитель глазами детей» | 1-4 классы | Венгловская С.М. |
| декабрь | Поле чудес «Педагогический ринг» | 9-11 классы | Венгловская С.М. |
| декабрь | Дебаты «Учитель – это престижно или нет?» | 10-11 классы | Разумовская Н.В. |
| декабрь | Научно-практическая конференция «Удивительный мир математики» | 9-11 классы | Трусова М.Б. |

Примечание: В ходе реализации проекта возможно внесение изменений в план-график реализации модели